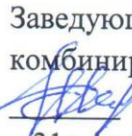


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №55 «Шалунишка»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 55 «Шалунишка»
 Шагабутдинова Л.Ф.
«31» августа 2021 г.

Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад комбинированного виде
№ 55 «Шалунишка»
«31» августа 2021г. № 179

Рассмотрено и принято
на педсовете
от «31» августа 2021 г.
Протокол № 1



Программа Развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида
№ 55 «Шалунишка»

на 2021-2026 учебный год

г. Набережные Челны
2021 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт Программы развития	4
3. Паспорт МБДОУ	6
4. Краткий проблемный анализ	8
4.1. Анализ результатов воспитательно-образовательной работы.....	8
4.2. Анализ образовательной деятельности	9
4.3. Анализ условий	16
5. Концепция развития ДОУ	20
5.1. Принципы реализации программы	20
5.2. Стратегия развития ДОУ	21
5.3. Цели и задачи Программы развития	21
5.4. Мероприятия и условия их реализации	24
5.5. Ожидаемые результаты	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Ориентация на ребенка и его потребности; создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Новые образовательные стандарты дошкольного образования ориентируют образовательный процесс в ДОУ на формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Ребенок - выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

Дошкольное образование сегодня направлено создание предпосылок для раскрытия способностей ребенка.

Многочисленными исследованиями в области философии, социологии, психологии, педагогики доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека. Именно в эти годы закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в окружающем мире, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности ДОУ.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап – режим развития.

Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Для этого разработана программа развития ДОУ, представляющая собой стройную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей. Программа разработана на 5 лет с учетом нормативно-правовой базы:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ».
2. Концепцией дошкольного воспитания.
3. Конвенцией о правах ребенка.
4. Конституцией РФ и РТ.

Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №55 «Шалунишка» на 2021-2025 год разрабатывалась рабочей группой с привлечением всего педагогического коллектива детского сада и рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях. Программа может изменяться в соответствии с изменением социально – экономической жизни страны.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- Признание самоценности дошкольного периода.
- Сохранения и развития психофизического здоровья дошкольников.
- Гуманизации и демократизации воспитательно-образовательного процесса.
- Свобода выбора программ и технологий.

Программа развития является точкой отсчета, началом содержательного перехода в активный режим поиска, промежуточный на пути от режима функционирования к режиму развития.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 1

1.	Наименование документа	Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №55 «Шалунишка»
2.	Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
3.	Цель программы развития	Создание условий для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФГОС ДО, с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
4.	Дата утверждения программы	Решение педагогического совета МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №55 «Шалунишка» от «31» августа 2021 года, протокол №1

<p>5. Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>I этап – подготовительный, планоно - прогностический (2021 – 2022 гг.) Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом. 2. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения. 3. Разработка необходимой нормативно-правовой базы Программы развития. 4. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы. 5. Совершенствовать работу мониторинговой службы в системе управления. 6. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса. 7. Совершенствование работы мониторинговой службы в системе управления. 8. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития. 9. Разработка программы развития ДООУ. <p>II этап – практический, основной поисково-преобразующий (2022-2024 гг.). Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая реализация программы развития. 2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов. 3. Коррекция программ и учебных планов. 4. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг. 5. Социальная защита субъектов образовательного процесса. 6. Внедрение всех проектов программы развития на всех уровнях жизнедеятельности. 7. Запуск механизмов саморазвития детского сада. 8. Отслеживание результатов обновляющегося образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка. 9. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследования востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг. 10. Отслеживание эффективности мониторинговой службы в системе управления. <p>III этап - итоговый (2024 – 2025гг.).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностирование продвижения детей и квалификации педагогов. 2. Провести анализ работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 55 «Шалунишка» по Программе развития
---	---

		<p>2021 – 2025 гг.</p> <p>3. Изучение и обобщение опыта работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 55 «Шалунишка».</p> <p>4. Подготовка и издание материалов по опыту работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 55 «Шалунишка» по интеллектуальному развитию и оздоровительной работе.</p> <p>5. Трансляция передового опыта в городе.</p> <p>6. Осуществить модернизацию ДОУ в соответствии с программой развития.</p> <p>7. Разработка новой программы развития детского сада.</p>
6.	Источник финансирования программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
7	Задачи программы	<p>1. Осуществить переход на ФГОС ДО с 01.09.2023 обеспечивая эффективную работу ОУ в современных условиях при решении задач, определенных в ФГОС ДО ФГОС ДО, профессиональном стандарте для педагогов дошкольного образования.</p> <p>2. Продолжать создавать условия в Учреждении по реализации государственной программы «Доступная среда» с учетом развития детей в возрасте от одного года до двух лет.</p> <p>3. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ для детей и их родителей (законных представителей).</p> <p>4. Расширять деятельность консультационного центра, сопровождения семейного воспитания детей при дошкольной организации.</p> <p>5. Создавать условия для формирования эффективной образовательной среды в дошкольной организации с целью разностороннего развития воспитанников в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций..</p>
8.	Прогнозируемые результаты реализации Программы	<p>1. Созданы оптимальные материально-технические, кадровые и организационно методические условия организации образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>3. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p>

		<p>4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ</p> <p>6.Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>7.Организация не получает замечания от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p>
9	Авторы составители программы	<p>Заведующий ДОУ – Шагабутдинова Л.Ф.</p> <p>Старший воспитатель – Курбанова И.Ш.</p> <p>Коллектив ДОУ</p>

3. ПАСПОРТ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №55 «ШАЛУНИШКА»

Таблица 2

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № №55 «Шалунишка»
Учредитель:	Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны
Руководитель детского сада:	Шагабутдинова Лилия Фирдавесовна
Юридический адрес:	423814 Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Молодежный, дом 4 (телефон: 8(8552) 58-30-09, факс: 58-30-09 e-mail: 55sadik@mail.ru
Дата основания детского сада:	1986 год
Лицензия	№7210 от 18.09.2015 г.
Режим работы ДОУ	с 6.00. до 18.00 часов.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 55 «Шалунишка» – детский сад комбинированного вида. Общее количество групп – 12.

Комплектование групп на 2021\2025 гг.

Таблица 3

№	группы в соответствии с возрастом детей			
	в 2021\2022	в 2022\2023	в 2023\2024	в 2024\2025

п\п	Возрастные группы	колво групп	наполняемость детей одной группе	колво групп	наполняемость детей в одной группе	кол-во групп	наполняемость детей в одной группе	колво групп	наполняемость детей в одной группе
1	Первая группа раннего возраста 1-2 года	1	20	1	20	1	20	1	20
2	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	2	20	2	20	2	20	2	20
3	Вторая младшая 3-4 лет	1	25	1	25	1	25	1	25
4	Средняя группа 4-5 лет	2	25	2	25	2	25	2	25
5	Старшая группа 5-6 лет	2	25	2	25	2	25	2	25
6	Подготовительная группа 6-7 лет	2	25	2	25	2	25	2	25
7	Логопедическая старшая группа 5-6 лет	1	14	2	14	1	14	2	14
8	Логопедическая подготовительная к школе группа 6-7 лет	2	14	1	14	2	14	1	14

Общая площадь здания составляет 2034,0 квадратных метров. Фундамент железобетонный; стены кирпичные; перекрытия железобетонные; полы – линолеум (в группах), местами плиточные (коридоры); проемы заводского изготовления; внутренняя отделка – окраска, частично плиточное покрытие.

Здание детского сада оборудовано системами центрального отопления, холодного водоснабжения, вентиляции. Для горячего водоснабжения установлен бойлер. В качестве нагревательных приборов используются чугунные радиаторы.

Детский сад имеет бесперебойное обеспечение электроснабжением и телефонной связью.

Величина коэффициента естественной освещенности в ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

В ДОУ №55 имеется медицинский блок, пищеблок, прачечная, физкультурный и музыкальный залы, специализированные кабинеты: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет татарского языка, кабинет психолога, ИЗО-студия.

Все основные помещения размещены на первом и втором этажах. Высота от пола до потолка 3 метра. Входы в здание оборудованы двойными тамбурами. Группы, расположенные на первом этаже, имеют самостоятельные входы.

В каждой группе имеются: приемная, игровая, спальня, буфетная, туалетная комнаты.

4. КРАТКИЙ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

4.1. Анализ результатов воспитательно-образовательной работы Состояние здоровья и физического развития детей

В настоящее время, сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны. В ФГОС выделено образовательное направление «Физическое развитие», которое направлено на решение проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Данные мониторинга по нашему учреждению:

Таблица 4

Группы здоровья воспитанников при поступлении в МБДОУ	2019		2020	
	количество детей			
	272		245	
1 группа	41	15%	46	19%
2 группа	215	79%	184	75%
3 группа	16	6%	15	6%

Анализ показывает, что с каждым годом увеличивается число вновь принятых воспитанников с 1 группой здоровья.

Благополучие детей во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из задач детского сада. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

В МБДОУ создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы, которая базируется на реализации программы оздоровления детей дошкольного возраста.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование.

На протяжении ряда лет ДОУ взаимодействует с учреждениями здравоохранения, обеспечивающих профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (Детская поликлиника № 2), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, вакцинация).

Работа с родителями:

Выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДООУ:

Санпросвет работа с сотрудниками ДООУ в рамках производственных собраний, санминимума, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы планы по укреплению здоровья воспитанников ДООУ, а также индивидуальные оздоровительные маршруты.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Постановления главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметноразвивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Развитие двигательной сферы посредством занятий по физической культуре, утренней гимнастики, гимнастики после сна, организацией режима двигательной активности, активное проведение спортивных и подвижных игр, создает предпосылки для повышения уровня физической подготовленности воспитанников.

4.2. Анализ образовательной деятельности

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана основная образовательная программа (далее ООП), представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения

детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

На основании п. 2.11. ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования реализации программы осуществляется:

- через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ.

В дошкольном учреждении создана система социальной адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду.

Адаптационный период можно условно разделить на несколько этапов:

I этап – подготовительный (до прихода ребенка в ДОУ). На данном этапе, главная задача - помочь родителям посредством консультаций, информации на сайте ДОУ создать условия ребенку дома, которые помогут безболезненно адаптироваться ему к детскому саду.

II этап – основной. Главная задача – создание положительного образа воспитателя. На данном этапе происходит становление доверительных отношений (родитель – ребенок – педагог). Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

III этап – заключительный. Ребёнок начинает посещать детский сад.

Для того чтобы адаптация ребенка к детскому саду прошла легко, педагоги делают следующее:

- создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе;
- работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад;
- правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок» и обязательно включают игры и упражнения.

На каждого ребенка заполняется адаптационный лист. Результатом наблюдения становится:

- заключение о степени адаптации ребенка к МБДОУ (легкая, средняя, тяжелая);
- даются рекомендации по организации помощи детям;
- разработка индивидуального режима в период адаптации;
- создание условий для благоприятного течения периода адаптации.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной

общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников ДОУ.

По итогам мониторинга освоения программного материала детей всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на следующем уровне (результаты представлены в таблице 5).

Динамика развития детей в 2020/2021 уч. году

Таблица 5

Исследуемая область	уровень развития	Результат исследования %	
		начало года	конец года
Физическое развитие	высокий	45	76
	средний	45	24
	низкий	10	-
Познавательное развитие	высокий	32	72
	средний	55	28
	низкий	14	0
Речевое развитие	высокий	28	67
	средний	60	33
	низкий	12	-
Социальнокоммуникативное развитие	высокий	33	73
	средний	57	27
	низкий	10	-
Художественноэстетическое развитие	высокий	27	70
	средний	58	30
	низкий	15	-

Физическое развитие:

Во всех группах отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Необходимо в течение учебного года продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма.

Наблюдаются дети, которые не проявляют интереса к здоровью, не интересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имеют неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности по этому во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни. Развивать потребности в двигательной активности детей при помощи музыкально-подвижных, словесно-подвижных, малоподвижных игр, физических упражнений в игровых ситуациях, которое включены в УМК «Говорим по-татарски».

Социально-коммуникативное развитие:

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: гиперактивность детей, возрастные особенности; в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми по проблеме и т. д. Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями. Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

В каждой группе ДОУ имеется уголок дежурств и со второй младшей группы дети начинают выполнять поручения взрослого. Дети, как и раньше, с удовольствием откликаются на просьбы взрослого. Чаще всего в группе, тем более в старшем дошкольном возрасте проблем в трудовом воспитании детей нет, проводится воспитательная работа только с некоторыми детьми (активизация, воспитание уверенности в себе, самостоятельности, ответственности). Но сохраняется тенденция последних лет – все чаще встречаются дети, которые не приспособлены к труду на самом первом уровне – самообслуживании. В детском саду ребенок вместе со сверстниками готов потрудиться (убрать игрушки, заправить постель, накрыть на стол), иногда из-за этого могут даже возникнуть споры между детьми, а с приходом родителей ребенок может превратиться в неуправляемого неумеху. Это сказывается на его личности самым отрицательным образом. Поэтому вопрос отношения к труду должна решаться в тесном контакте с родителями, необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.

Не все дети знают элементарные правила поведения в детском саду, могут рассказать, как правильно переходить дорогу, объяснить значение светофора, имеют хорошие знания по пожарной безопасности, о мерах предосторожности с электроприборами. Необходимо усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями. Совершенствовать работу в области социально-коммуникативного развития ребенка с применением УМК «Говорим по – татарски», направленную на формирование представлений о труде, профессиях взрослых, общественной жизни, обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах через знакомство с анимационными сюжетами, мультфильмами, в которых отражается окружающая действительность, мир взрослых людей.

Познавательное развитие:

Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, развивать умение решать проблемные задачи, необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Основная задача ДОУ поддержать

и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод.

Речевое развитие:

Отдельно хотелось бы обратить внимание на результаты диагностики по разделу «Коммуникация». Не у всех детей развито свободное общение со взрослыми и сверстниками, плохо развиты компоненты устной речи, большинство детей не способны участвовать в играх драматизациях, выразительно передавать диалоги персонажей. В дальнейшей работе хотелось бы обратиться к театрализованной игре в работе с детьми по развитию связной речи и творческого воображения, в результате которой можно видеть положительную динамику в развитии не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к художественной литературе, фольклору. Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность. Продолжать работу:

- по формированию и обогащению словарного запаса детей на татарском языке, развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи; - умению составлять и вести простые диалоги с воспитателем и ровесниками; - развитию памяти, мышления интереса к татарскому языку.

Художественно-эстетическое развитие:

Необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи с применением средств УМК «Говорим по-татарски» учитывая национально-региональный компонент. Необходимо внимательно относиться к материалу для чтения, т.к. это образец грамматически и синтаксически грамотной речи, который дошкольники могут получить только из литературы. Здесь же стоит вопрос о бережном отношении к книге в целом. В этом вопросе нам помогает взаимодействие с библиотекой, куда дети приходят, как в гости к книгам и создана особая атмосфера для ребят.

Реализация образовательной области образовательной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Но кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время ОД и в течение дня.

Но основное - личность педагогов: передать воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

Вызывает тревогу уровень развития крупной и мелкой моторики – умение держать кисть, карандаш, координировать работу глаз и рук, выполнять танцевальные движения и др. Сегодня у некоторых детей данная проблема сохраняется и в старшем возрасте. В особо сложных случаях родители о ней должны знать и понимать, что необходимо принимать меры не только в рамках ДООУ, но и пользоваться помощью специалистов.

Вывод:

Воспитателям следует больше работать над реализациями задач образовательных областей. В связи с этим следует усовершенствовать работу по составлению комплексно-тематического планирования, делая акцент на решение задач данных образовательных

областей, проводить более углублённую работу с родителями (консультации, семинары, дни открытых дверей, собрания).

Выполнение Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

Работа является неотъемлемой частью воспитательно – образовательной работы. Внедрение национально – регионального компонента в воспитательно – образовательный процесс происходит через различные виды деятельности, дети приобщаются к национальным ценностям через народные праздники. Воспитатели по обучению детей родному языку уделяют большое внимание татарскому народному творчеству, которое проявляется в проведении праздников «Сабантуй», «Навруз», «Сомбелэ», «Карга туе», «Бэби карау», ознакомлению с писателями и поэтами Республики Татарстан. В методическом кабинете, кабинете татарского языка, в группах имеется разнообразный, содержательный, эстетически оформленный материал по ознакомлению детей с культурой и историей татарского народа. Подобран материал для реализации воспитательно – образовательной работы с учетом ЭРС. В группах оснащены уголки в соответствии с требованиями. Педагоги уделяют большое внимание знакомству с творчеством русского, татарского и народов Поволжья. В ДОУ две татарские группы: с 2 до 3 лет – одна группа, с 3 до 4 лет – одна группа. Охват детей воспитанием и обучением на родном языке детей татарской национальности составил 46 %.

Идет работа по популяризации татарского языка через открытые занятия, народные праздники, консультации, информацию на стендах. Дети принимают участие в конкурсах: «Татар малае», «Татар кызы», конкурс чтецов. Благодаря творческому подходу педагогов, использованию инноваций и традиционных методик, дети овладевают татарским языком, знают произведения татарских поэтов и писателей.

Качественный рост в освоении детьми татарского и родного языков педагоги получили через:

- систему коррекционной работы с детьми;
- использования современных технологий;
- использование современных форм и методов построения занятий;
- существенное обновление и пополнение методической базы татарского кабинета.

Работа со школой

Преимущество с СОШ № 47 осуществляется на уровне использования диагностики и практической работы. Педагогическая диагностика позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимального проектирования содержания работы индивидуально с каждым ребенком. Наше дошкольное учреждение рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в нашем дошкольном учреждении и последовательно продолжать педагогический процесс. Данная работа остается актуальной. Решать ее возможно при условии реализации единой линии развития на этапах дошкольного и начального школьного образования.

Необходимо:

- Обеспечить психологический комфорт, повысить внимание к здоровью детей.

-Уважение личности ребенка, ориентир на его интересы, эмоциональную и мотивационные сферы.

-Сотрудничество между детьми и педагогами.

-Непрерывность и преемственность педагогического процесса.

-Развивающий характер обучения.

-Рациональное сочетание разных видов деятельности в режиме дня.

Совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей, совместные родительские собрания и др.

Работа с родителями. Перед ДОУ стоят следующие задачи:

-Повышение педагогической культуры.

- Пропаганда общественного дошкольного воспитания.

В структуре системы работы с родителями:

Педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогической грамотности родителей через родительские собрания, информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, индивидуальные и групповые консультации, лекции, практические занятия. Включение родителей в образовательный процесс с целью создания условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОУ через дни открытых дверей, совместные акции, конкурсы, совместные мероприятия. Минус в том, что используется одно направление – просвещение родителей, передача необходимой информации по тому или иному вопросу, нет организации продуктивного общения, обмена идеями. Для решения этой задачи следует использовать соответствующие формы взаимодействия: выставки выходного дня, театральная пятница, встречи с интересным человеком, разработки общего проекта. Главной целью работы педагогов с семьей – психолого – педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско – родительских отношениях.

Рекомендуется повысить качество работы с семьей на основе оказания методической и психологической помощи. Продолжать проводить семинары – практикумы с показом открытых мероприятий и разработкой памяток, родительские гостиные, информационные корзины, полезные книги для родителей. Остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества. Так как одной из основных задач ДОУ является удовлетворение потребностей родителей, то для ее успешного решения необходимо создавать разные образовательные услуги. Анализ учебно – воспитательного процесса позволил заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Представленный анализ результатов деятельности ДОУ позволяет выявить особенности его деятельности

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. По основным показателям коллектив добивается высоких показателей.
3. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Госстандарту дошкольного воспитания и образования
4. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возраст и индивидуальные особенности детей, личностно – ориентированный подход. Содержание учебно – воспитательной работы обеспечивает развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс имеет развивающий и коррекционный характер.
5. Созданы условия для решения задач на должном уровне: коллектив профессиональный, материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к предметно – развивающей среде.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада нами были выявлены следующие **проблемы**:

1. Несмотря на внедрение современных технологий в практику работы ДОУ недостаточно используется игровая деятельность. Необходимо оптимизировать работу педагогического коллектива по организации игровой деятельности. Создавать условия для развития каждого воспитанника в соответствии с его возможностями и потребностями в процессе игровой деятельности.
2. Продолжать совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством разработки и внедрения оздоровительной программы.
3. Следует разнообразить формы проведения занятий. Педагогам следует изменить структуру занятий сократив до минимума нахождение ребенка за столом. Проводить занятия деятельностным методом, где занятия не даются ребенку в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа в ходе проведения различных экспериментов, ребенок сам выступает в роли исследователя, использовать интегративные занятия по условиям ФГОС.
4. Недостаточный уровень работы по разделу «Человек в истории и культуре», ПДД. Необходимо систематизировать педагогический опыт по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.
5. Необходима дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение требований Госстандарта и их превышение через расширение вариативности и дополнительного образования). Повысить уровень разработки программ дополнительного образования. Привести их в соответствие с требованиями.
6. Активизация внедрения педагогических технологий в воспитательно – образовательный процесс.
7. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в едином образовательном пространстве «Детский сад и семья». Внедрять эффективные формы работы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе. Направить усилия педагогического коллектива на дальнейший поиск новых форм работы с семьей.

8. Продолжать работу по взаимодействию и более активному включению педагогов начальных классов в совместные педагогические мероприятия.
9. Разнообразить систему сотрудничества с социумом.
10. Продолжать внедрять технологии проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.
11. Систематизировать работу с одаренными детьми. Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОО требованиям Госстандарта по дошкольному образованию. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения. Главная цель разработанной программы ДОО - повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

4.3. Анализ условий

Кадровый потенциал МБДОУ

В настоящее время в МБДОУ №55 работают 28 педагогов, из них 19 воспитателей, 1 старший воспитатель, специалисты – музыкальный руководитель (2), инструктор по физической культуре (1), педагог-психолог (1), учитель-логопед (3).

Материально-технический потенциал

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 12 групповых помещений: групповая, буфетная, туалетная комнаты, раздевалка, спальная комната;
- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДОО; методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, изо студия, кабинет татарского языка.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада расположены 12 игровых площадок, спортивно игровая площадка.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Территория учреждения озеленена на 75% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В настоящее время в МБДОУ имеется выход в Интернет и электронная почта, ноутбуки, принтеры, проектор, МФУ, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими социальными институтами.

Предметно-развивающая среда

В МБДОУ постоянно пополняется предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми центрами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающие сенсорные, интеллектуальные и творческие способности детей. Организация развивающей среды направлена на создание условий для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора. Обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах созданы музыкальные, театрализованные островки развития.

При формировании предметно-развивающей среды МБДОУ, педагоги опираются на следующие принципы её создания:

-предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;

-во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;

-предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-развивающая среда МБДОУ создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

-предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;

-развивающие островки размещены по видам деятельности в групповых помещениях;

-специально оборудованные помещения по видам детской деятельности.

Нормативно-правовой потенциал

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 13.07.2021 г., в актуальной редакции).
- Федеральный закон от 03.08.2018 г. №317 –ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022 г.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2023 г.);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы...»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения.
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г; с изменениями на 18.06.2022).
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (с изменениями на 24.03.2022).
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида МБДОУ № 55 «Шалунишка».
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 55 «Шалунишка»;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 55 «Шалунишка».

Характеристика социума

В таблице 6 представлены все связи взаимодействия ДООУ с другими учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

Таблица 6

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	Кадетская школа им.ГСС Н.Кайманова № 47	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	Театры города	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3.	Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4.	НГПУ	Курсы повышения квалификации педагогов	Проекты Презентации	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
5.	Музей города	Экскурсии, выставка рисунков, поделок, рассказов	Поделки, изготовленные под руководством педагогов ДООУ	Обогащение социальноэмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
6.	Детская поликлиника № 2	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские Рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада направлены на повышение уровня их педагогической культуры. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

Взаимодействие с семьей является одним из направлений работы МБДОУ. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные,

наглядно-информационные, государственно-общественные. Работа с семьей по педагогическому просвещению велась через разнообразные формы: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование, выпуск газет и журналов, направленные на обогащение родителей педагогическими знаниями.

Стратегическая цель работы с родителями – превращение семьи в сознательного субъекта образовательного процесса. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса. Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу МБДОУ;
- преемственностью и единством требований МБДОУ и семьи;
- взаимоотношениями родителей и детей в семье;
- родительским сообществом.

Коллективом проводится ежегодное исследование удовлетворенности родителей работой МБДОУ, степенью информированности, характером их взаимодействия с педагогами, руководителем МБДОУ.

Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%) и просветительских услуг (87,5%);
- о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 85% опрошенных;
- 97 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, и готовы их оплачивать.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте находятся здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос применения эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно- методического сопровождения и совершенствования управления.

5.1. Принципы реализации программы

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции – включение в структуре ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

5.2. Стратегия развития ДОУ Миссия ДОУ.

Миссия ДОУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель (образ) выпускника (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание
- снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью ;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов; • ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы•;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель (образ) педагога Детского сада (как желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках. Квалификационные характеристики педагога детского сада: - специальное образование; - коммуникабельность; - индивидуальный подход организаторские способности творческие способности (креативность) - педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

❖ Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

❖ Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

❖ Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

❖ Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексии деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

❖ Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

❖ Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания. Таким образом обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ основные характеристики желаемого будущего.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

5.3. Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

Задача 1. Создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

С целью привлечения внимания родителей к ДООУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДООУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДООУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддержать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

1. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.

2. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

Для внедрения дополнительных услуг в ДООУ планируется:

Создание локальных актов;

Обучение педагогов применению соответствующих методик и технологий;

Развитие предметно-развивающей среды.

Задача 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная образовательная программа дошкольного образования. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие

определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) внедрение ЭРС и реализация УМК.

Образовательная деятельность в ДООУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

Задача 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно – методических условий.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематической спланированной работой всего коллектива образовательного учреждения на длительный

срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОО. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задача 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Для воспитателей в период адаптации к детям, важно, чтобы в учреждении был сотрудник, с которым можно обсудить текущие дела, первые успехи, поделиться сложностями и пр. Для такой роли лучше всего подходит педагог-психолог. Здесь и заключается **психологическая поддержка**: подбадривание, поиск лучших решений, поддержка инициативы, личные беседы и разговоры. На данном этапе важно придать сил педагогу, заставить его поверить в себя, найти и показать сильные стороны именно как педагога, подсказать пути выхода из сложных ситуаций. Важно, чтобы, столкнувшись с первыми неизбежными трудностями, начинающий воспитатель не испугался, не отвернулся, а наоборот, с честью преодолел их и получил заряд позитивной энергии от решений.

Задача 5. Расширить взаимодействие ДОО с социумом.

ДОО, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Взаимодействия ДООУ с семьей будет реализовываться в соответствии с городской программой, которая предполагает обеспечение адресной социокультурной и психологопедагогической поддержки семей, внедрение эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства и строится на принципах:

Ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;

Взаимодействия в отношениях «педагог - семья»;

Интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;

Доверительных отношений в системе «семья - ДООУ»;

Разграничения ответственности между педагогами и родителем как субъектами и партнерами по общению;

Системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДООУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДООУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДООУ.

Задача 6. Обогащать предметно – развивающую среду и материально – техническую базу ДООУ согласно современным требованиям.

Важной задачей ДООУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно – развивающей среды, обеспечивать творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно – развивающей среды, которая дает возможность неформально постоянно занятым полезным и интересными делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

5.4. Мероприятия и условия их реализации

№	Направления деятельности	Сроки исполнения					Ответственные	Критерии эффективности реализации программы
		21 20	20	20	20	20		
1	Развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга	?	?	?	?	?		

Продолжать работу по формированию методического дидактического обеспечения соответствия с ФГОС ДО, ФОП ДО						Ст. воспитатель	Наличие методического и дидактического материала по разделам программы
Изучить запросы родителей и детей на услуги дополнительного образования	А в г у с т					Заведующая, педагоги	Анкеты
Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса дополнительным услугам с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО	А в г у с т					Заведующая, педагоги	Пакет документов

	Разработать Положение о Совете родителей						Положение
2	Развитие образовательной системы детского сада						
	Организовать постоянно действующий семинар для педагогов ДОУ по реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО					Ст. воспитатель	Материалы семинаров, протоколы
	Сформировать рабочие группы педагогов и специалистов по наработке практического материала, разработке нового содержания индивидуальных программ развития детей, утвердить их состав	С е н т я б р ь				Заведующая, ст. воспитатель	Приказ, протоколы заседаний
	Внедрить образовательный	в				Заведующая, ст.	ООП

	процесс образовательную программу ДОУ, разработанную в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО						воспитатель	
	Создать механизм, обеспечивающий слежение за выполнением качества ОП в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО						Заведующая, ст. воспитатель, ст. медсестра	Система мониторинга
	Провести отслеживание динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт						Ст. воспитатель	Индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника
3	Развитие оздоровительной системы							
	Разработать программу оздоровления воспитанников ДОУ						Заведующая, ст. медсестра	Программа
	Создать банк методических рекомендаций по здоровому образу жизни						Ст. воспитатель	Наличие банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни
4	Развитие системы работы с педагогами							
	Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП До						Ст. воспитатель	модель взаимодействия специалистов и воспитателей
	Повышение образовательного ценза педагогов в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО						Заведующая, ст. воспитатель	План профессиональной переподготовки педагогов
	Повышение квалификационного ценза педагогов в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО						Заведующая, ст. воспитатель	План повышения квалификации, прохождения процедуры аттестации
5	Развитие системы взаимодействия ДОУ с социумом							
	Заключение договоров с детской поликлиникой, школой и др. организациями						Заведующая, ст. воспитатель	Договора с поликлиникой №2, соглашение с КШ №47

	Организовать работу родительского клуба						Заведующая, ст. воспитатель	Материалы семинаров, консультаций, протоколы заседаний
6	Развитие материально-технической базы							
	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО						Ст. воспитатель	Наличие оборудования, оснащения в соответствии требованиями материально-техническому обеспечению программы
	Приобрести недостающее спортивное оборудование для игр зимой и летом						Заведующая, завхоз	Наличие спортивного оборудования
	Приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО						Ст. воспитатель	Наличие учебно-методического комплекта, обеспечивающего реализацию ООП
	Пополнение содержания костюмерной для театрализованной деятельности						Заведующая, завхоз	Наличие разнообразных костюмов
	Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность и комфорт в соответствии с ФГОС До, ФОП ДО						Заведующая, завхоз	Соответствие СанПиН, правилам пожарной безопасности
7	Внедрении УМК в воспитательно - образовательную деятельность и повышение результативности работы с детьми по обучению детей государственным языкам РТ							
	Подготовка кадров (постоянно действующие							семинары, консультации, мастер-

курсы)						<p>классы. Воспитатели делятся опытом работы по созданию языковой среды в группе в рамках УМК. С детьми организуют дидактические, хороводные, сюжетноролевые игры.</p> <p>Поставлена работа по организации постоянно действующих курсов. Курсы также включают в себя проведение тестирования педагогов.</p> <p>Во время курсов создаются различные жизненные языковые ситуации, из которых воспитатели сами находят пути решения.</p>
Создание условий (оснащенность групп, кабинетов программнометодическим инструментарием, в том числе новыми УМК)						<p>УМК татарского языка распределено по зонам:</p> <p>УМК «Татарчасойлэшэбез» (Говорим по-татарски),</p> <p>УМК «Тугантелдэсойлэшэбез » (Говорим на родном языке),</p> <p>УМК «Изучаем русский язык»,</p> <p>УМК «Мэктэпкэчэяшьтэгелэр элифбасы» (Азбука для дошкольников).</p> <p>Картотека, составленная по зонам УМК, является хорошим помощником для воспитателей в работе с детьми.</p>

	Активное вовлечение родителей в процесс обучения детей 2-м государственным языкам							<p>Применяли современные информационные технологии через лектории, консультации, мастер-классы, открытые ОД, дискуссии, встречи в родительской гостиной.</p> <p>Для закрепления речевого материала использовали карманные словарики, карточки, по диалогам проекта УМК «Татарчасөйлэшэбез», обучающим дискам «Посмотри и запомни».</p>
	Обеспечение руководства и контроля качества обучения детей дошкольного возраста двум государственным языкам							<p>Экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогического коллектива ДОУ в целом, при внедрении УМК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации (в ходе посещения ОД, мероприятий, наблюдения, изучения документации, результатов анкетирования родителей, диагностики усвоения детьми программного материала. 2. Способность педагогов в воспитательнообразовательном процессе создать языковую среду для общения (ОД, режимные моменты) 3. Использование педагогами ДОУ в работе образовательных интернет - ресурсов, в том числе мультимед. материалов 4. Наличие и роль предметно-развивающей среды, отражающей национальные, региональные, этнокультурные составляющие 5. Наличие у педагогов материалов, отражающих работу по новым УМК.

**Перспективный план повышения качества образования в МБДОУ №55
«Шалунишка» на 2023-2027 г.г.**

Год	Мероприятия	Ответственные
2023	1. Корректировка имеющейся нормативно-правовой базы в соответствии с ФГОС ДО 2. Проведение методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и ОП ДО. 3. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия. Выбор форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников.	Заведующий, воспитатели
2024	1. Разработка системы мероприятий, направленных на вовлечение в инновационную деятельность педагогов. 2. Изучение профессиональной деятельности сотрудников с целью выявления их профессиональных дефицитов. 3. Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов ДО.	Заведующий
2025	Анализ состояния МТБ для обеспечения качественного функционирования ДО. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.	Заведующий воспитатели
2026	1. Мониторинг психолого-педагогических условий ДО для качественной реализации ОП. 2. Оценка уровня включенности педагогов.	Заведующий воспитатели
2027	Анализ индивидуального развития воспитанников на основе мониторинга участия воспитанников в творческих, интеллектуальных конкурсах, в том числе дистанционных.	Заведующий воспитатели

Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития в соответствии с ФГОС ДО

В условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива ДОУ. Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования.

В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог, владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса, умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку, способный реализовать принципы построения образовательного процесса, ориентированный на личность ребенка мотивированный на профессиональное совершенствование. Основной управленческой задачей стало: разработка требований к

уровню квалификации педагогов, которые будут способствовать качественной реализации ОП ДО, Программы развития, Программы воспитания.

Возникла необходимость в разработке механизма оценки уровня квалификации педагогов, требований к уровню квалификации педагогов, модели аттестации педагогов для:

- оценки уровня профессиональной квалификации педагогов;
- повышения качества методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей;
- стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального роста;
- предоставления возможности распространения накопленного опыта на основе выявленных ресурсов педагогов,
- обеспечения разработки индивидуальных программ профессионального развития педагогов разработки программы профессионального развития педагогов МБДОУ №55 формирования заказа на повышение квалификации.

План мероприятий

Мероприятие	Сроки	Ответственные
<i>Обеспечить стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального развития</i>		
Создание перспективного Плана повышения квалификации педагогов на основе их профессиональных потребностей.	Ежегодно сентябрь	воспитатель
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогов	регулярно	воспитатель
Анализ кадровой ситуации в системе ДОУ с целью прогнозирования потребности в педагогических кадрах на последующие учебные годы, Переподготовки педагогов в соответствии с профстандартом, ротации кадров.	Май ежегодно	Заведующий ДОУ воспитатель
Создание необходимых условий для включения педагогов ДОУ в образовательное пространство: образовательные интернет сайты, персональные сайты педагогов и т.п.	В течении всего периода	Заведующий, ответственный воспитатель
Организация обучения всех педагогов основам компьютерной грамотности с помощью обмена опытом. Достижение 90 % ИКТ-компетенций педагогов	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
Изучение качества предоставляемых услуг (мониторинг уровня удовлетворенности потребителей деятельностью ДОУ)	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
Составление, корректировка и анализ индивидуального плана профессионального развития педагога и представление на итоговом педсовете	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель

Организация разных форм обучения и переподготовка педагогов (в том числе дистанционного), Формирование корпоративного заказа на курсы ПК по индивидуальным программам	В течении всего периода	воспитатель
Наставничество для методического сопровождения, адаптации и становления молодых педагогов (в случае их появления в организации)	2023-2026	воспитатель
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативного возможностей педагогов Организация семинаров-практикумов: «Искусство самопрезентации», «Учимся искусству дискуссии»	2023-2026	воспитатель,
Развитие конкурсного движения: - конкурсы в ДОУ; - дистанционные конкурсы; - профессиональные конкурсы «Воспитатель года» и т.д.	2023-2026	Старший воспитатель
<i>Повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей</i>		
Совершенствование системы внутреннего контроля. Организация проведения мониторинга, оценки уровня квалификации	Весь период	воспитатель
Создать условия для использования педагогами ИКТ в образовательном процессе	Весь период	Заведующий воспитатель
<i>Выйти на новый уровень организационной культуры учреждения</i>		
Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе	Весь период	Управленческая команда
Организация традиционного праздничного мероприятий тематического характера, совместных экскурсий и поездок	Весь период	воспитатель Председатель ПК
Поддержка традиций ДОУ (1 сентября, День пожилого человека, день дошкольного работника и т.д.)	Весь период	Заведующий, председатель ПК

План мероприятий по внедрению ФОП ДО

п/п	Содержание деятельности	Контрольный срок	Отметка о выполнении
	Обеспечение информационной готовности педагогического коллектива к профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	01.02.2023 - 31.08.2023	
1.1	Курсы повышения квалификации для педагогов «Внедрение ФОП дошкольного образования», «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и		

	содержание программы ОП ДО»		
1.2	Педсовет «Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО: вопросы и ответы»		
1.3	Семинар «Обзор вменений в дошкольном образовании в 2023 году: федеральная образовательная программа и ФГОС ДО»		
1.4	Круглый стол ”ФОП ДО: работаем по- новому“		
2	Обеспечение нормативно-правовых условий организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО	01.02.2023 - 31.08.2023	
2.1	Внесение изменений в локальные нормативные акты ДОО		
	Разработка управленческого Проекта (целевой план) «Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФОП ДО» на 2023/2025 уч.г.		
2.3	Внесение изменений в программу развития ДОО		
2.4	Внесение изменений в систему внутреннего контроля, мониторинга		
2.5	Разработка плана работы ДОО на 2023/2024 уч.г. с учетом ФОП ДО.		
3	Обеспечение организационно-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.	01.02.2023 - 31.08.2023	
3.1	Разработка ОП ДО, в т.ч. рабочей программы воспитания		

5.4 Ожидаемые результаты

Учитывая, что дошкольный возраст - важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

1. Сохранение и развитие эффективной образовательной системы, сложившейся в МБДОУ №55 «Шалунишка».
2. Будет создана эффективная система управления, основанная на принципах менеджмента, ориентированной на предоставление качественных образовательных услуг.

3. Повысится качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.

4. Сформирована социально адаптированная, творческая личность, усвоившая определенную систему по достижению образовательных областей, готовой к успешному обучению в школе.

5. Сформировано гражданское самосознание, принадлежность к культуре и традициям своего народа, умение быть толерантным к другим народам.

6. Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.

7. Повысится профессиональное мастерство педагогов, владеющих инновационными развивающими технологиями.

8. Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

9. Будет сформирован коллектив единомышленников, предоставляющий качественные образовательные услуги, удовлетворяющей запросы социума и государства.

10. Будет создано эффективное нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

11. Будет стабильно функционировать система преемственности в работе МБДОУ №55 и КШ № 47.

12. Расширится участие родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе, укрепится сотрудничество ДОУ и семьи.

13. Будет осуществляться квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.

14. Повысится уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства.

15. Будет создано конкурентоспособное дошкольное образовательное учреждение, имеющее высокий рейтинг в городе. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры (согласно ФГОС ДО) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- анализа педагогической деятельности;
- взаимодействия с семьей,
- информирования родителей;
- изучения характеристик образования детей.

Допущения и риски при реализации программы развития МБДОУ №55 «Шалунишка».

1. Программа может быть реализована частично из-за не достаточного кадров введению инновационной деятельности, не принятия большей частью коллектива концепции и философии ценностей и осуществляемой политики.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инновационной деятельности, не принятия большей частью коллектива концепции и философии ценностей и осуществляемой политики.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.
5. Отсутствие пиар технологий, информированности о предоставляемых школой образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса и повлечет за собой социальные проблемы и отток квалифицированных кадров.
6. Ежегодное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей экспериментальной деятельности.
7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
8. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

Мы считаем, что реализация разработанной программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития воспитательно-образовательной системы детского сада. Системы, способной сформировать полноценную творческую личность здорового ребенка.

Программа открыта для участия любых организаций, физических лиц, заинтересованных в ее дальнейшей разработке и реализации.